

成人高考专升本-教育理论点题卷（一）

教育学部分

一、选择题

1. 关于教育学的独立形态时期，匹配不当的一项是（ ）
 - A. 首次提出把教育学作为一门独立的学科——培根
 - B. “泛智教育”、首次从理论上阐述论证班级授课制——夸美纽斯
 - C. “白板说”、“绅士教育”——洛克
 - D. 第一个明确提出“教育心理学化”——赫尔巴特
2. 下列有关教育学萌芽时期的说法，对应正确的一项是（ ）
 - A. 世界上最早提出启发式教学、“有教无类”——孔子
 - B. 最早明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”——《学记》
 - C. “雄辩术”、“问答法”——苏格拉底
 - D. 世界上最早的一部专门论述教育问题——《雄辩术原理》
3. 以孟禄为代表的心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，而认为教育完全来自动物本能、也是第一个正式提出的有关教育起源的学说的是（ ）
 - A. 生物起源说
 - B. 神话起源说
 - C. 心理起源说
 - D. 劳动起源说
4. 政治经济制度决定教育的领导权、受教育权和教育目的，教育发展的规模和速度主要是由（ ）因素决定的。
 - A. 文化
 - B. 生产力
 - C. 人口
 - D. 科学技术
5. 个体身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，在关键期内施教能取得事半功倍的效果。这反映了儿童身心发展的（ ）
 - A. 整体性
 - B. 不平衡性
 - C. 阶段性
 - D. 稳定性与可变性
6. 我国最早正式颁布但未实行的学制是（ ），而“癸卯学制”是第一个实行的学制，“中学为体，西学为用”，不许男女同校，体现了半封建半殖民性质。
 - A. 癸卯学制
 - B. 壬戌学制
 - C. 壬寅学制
 - D. 壬子癸丑学制
7. “因材施教”、“教学有法，教无定法”和“教育机智”体现了教师劳动的哪一特点（ ）
 - A. 复杂性和创造性
 - B. 连续性和广延性
 - C. 长期性和间接性
 - D. 主体性和示范性
8. 汪老师通过创建良好的班风、建立和谐的人际关系等对学生施加积极的教育影响。汪老师的做法体现了哪一课程的特点？（ ）
 - A. 活动课程
 - B. 隐性课程
 - C. 综合课程
 - D. 选修课程
9. 中小学教材编写、考试命题、评价教学质量的基本依据是（ ），它也是根据课程计

划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。

- A. 教学目标 B. 课程目标 C. 课程计划 D. 课程标准

10. 教学工作的中心环节是上课，上好课的前提是备好课，而教学过程的中心环节（ ）

- A. 感知教材，形成表象 B. 理解教材，形成概念
C. 运用知识，形成技能技巧 D. 巩固与保持知识

11. 小明期末综合评价等级是中等，老师颁发给他“进步奖”，因为他的总体表现相比之前明显有进步。这一评价属于（ ）

- A. 相对评价 B. 常模参照评价 C. 绝对评价 D. 个体内差异评价

12. 让学校的“一草一木都能说话”“每一面墙壁都能说话”体现了德育方法中的（ ）

- A. 陶冶教育法 B. 榜样示范法 C. 品德修养指导法 D. 角色扮演法

二、辨析题

13. 政治经济制度对教育有制约，教育决定政治经济制度发展的方向。

14. 讲授法是注入式教学，谈话法是一种启发式教学。

三、简答题

15. 简述教育的文化功能。

16. 为什么说教育在人的身心发展中起主导作用？

17. 简述教师的知识素养和能力素养。

四、论述题

18. 请阅读下列案例，并回答问题。

学生小华计算机天赋出众，但常在课堂上偷偷玩游戏，甚至干扰同学学习。班主任在信息技术课上发现其编程潜力后，成立班级“编程创意小组”由小华担任组长，负责组织开展趣味学习程序。教学中，班主任结合课程内容，通过启发性原则引导小华深度思考。例如，在讲解“条件判断语句”时，提问：“游戏角色如何根据得分触发不同动画？这需要我们学习哪种编程逻辑？”小华主动探究并分享解决方案。班主任还引导他将技能用于班级管理（如设计课堂互动小程序），同时通过讨论“技术如何服务学习”，帮助小华认识到责任与自律。小华逐渐减少课堂游戏行为，学业成绩显著提升，并带动小组同学共同进步。

问题：（1）请依据教学过程的基本规律、教学原则，对班主任的教学进行评析。

（2）该案例主要运用了哪个德育原则？该原则的要求是什么？

心理学部分

五、选择题

19. 心理学研究应以正常健康人为对象，人的本性是善良的并蕴藏着巨大的潜能。持这种观点的心理学理论流派是（ ）

A. 行为主义心理学 B. 精神分析心理学 C. 格式塔心理学 D. 人本主义心理学

20. “忧者见之则忧，喜者见之则喜”的情绪状态是（ ），它是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性，而“暴跳如雷”“欣喜若狂”是激情状态。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 抑郁

21. 下列关于影响遗忘进程的因素，描述不正确的一项是（ ）

- A. 学习材料的性质、时间因素等影响遗忘进程
- B. 系列位置效应表明：开头部分和结尾部分的记忆效果较好
- C. 过度学习并不是越多越好，达到最佳效率的学习程度是 50%

D. 以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多

22. “鱼与熊掌不可兼得”引起的动机冲突是（ ）

- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突

23. 有的人“聪明早慧”，有的人“大器晚成”，这反映了能力哪一方面的差异？（ ）

- A. 能力类型差异 B. 能力发展速度的差异
C. 能力发展水平的差异 D. 能力遗传素质的差异

24. 看同样一个人，由于距离远近不同在视网膜上视像大小相差很大，但我们总认为他并没有什么变化，这是知觉的恒常性。漫画家画人物时仅勾勒数笔，别人就能看出画的是谁，这反映出的知觉特征是（ ）

- A. 选择性 B. 恒常性 C. 理解性 D. 整体性

25. 根据维纳的成败归因理论，下列选项中属于内在的、不稳定的、可控的因素是（ ）

- A. 任务难度 B. 努力程度 C. 能力高低 D. 身心状况

26. 不依赖文化和知识背景，主要用于学习新知识和解决新问题的能力是（ ）

- A. 晶体智力 B. 流体智力 C. 经验智力 D. 情境智力

27. 思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的间接的、概括的反映，气象谚语“朝霞不出门，晚霞行千里”反映了思维的（ ）

- A. 间接性 B. 概括性 C. 抽象性 D. 系统性

28. 通过对引起恐怖或焦虑的刺激由弱到强地暴露给来访者，使其逐渐适应，增加耐受力，直到消除恐惧或焦虑反应。这种行为矫正方法称为（ ）

- A. 支持疗法 B. 厌恶疗法 C. 领悟疗法 D. 系统脱敏

29. 缺乏主见、易受他人影响者，或者盲目地自主决定、一意孤行的人，所缺乏的意志品质是（ ）

- A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自制性

30. 与强、平衡、不灵活的高级神经活动类型相对应的气质类型是（ ）

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

六、辨析题

31. 学习动机越高，学习效率越好。

32. 负强化和惩罚在本质是相同的。

七、简答题

33.简述马斯洛的需要层次理论。

34.简述人格形成与发展的影响因素。

35.怎样培养学生的创造性思维？

八、论述题

36.结合问题解决的基本过程，论述影响问题解决的因素。

参考答案

成人高考专升本-教育理论点题卷（一）

教育学部分

一、选择题

1.D 2.B 3.A 4.B 5.B 6.C 7.A 8.B 9.D 10.B 11.D 12.A

二、辨析题

13.【答案】这种说法是错误的。（1）政治经济制度对教育的制约表现为：政治经济制度决定教育的领导权、受教育权、教育目的、教育内容的取舍、教育体制、教育相对独立于政治经济制度。

（2）此观点过分夸大了教育的作用。教育对社会发展虽有作用，但只能在社会政治、经济发展的轨道上实现，对社会发展仅起加速或延缓作用，它不能决定社会发展的方向，否则，将导致教育万能论的错误。

14.【答案】这种说法是错误的。此观点混淆了讲授法和“注入式”、问答法和“启发式”的含义。

首先，讲授法并不等同于“注入式”教学。（1）注入式也叫“填鸭式”或“满堂灌”，是指教师从主观愿望出发，不考虑学生学习的积极性和接受能力，把学生看成消极、被动的客体，向学生灌输知识，要求死记硬背。（2）讲授法分为注入式讲授和启发式讲授两种。由于讲授法是一种单向性的思想交流，不易发挥学生的积极性和主动性，容易形成“注入式”教学。但正确运用讲授法同样可以达到启发学生思维的目的。

其次，问答法并不等同于“启发式教学”。（1）启发式是指从学生的实际出发，以学生为学习的主体，引导学生积极思维，使他们自觉地完成学习任务，从而培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力。（2）谈话法的特点是老师问，学生答，因此容易形成对学生思维的启发。但简单机械地运用谈话法，同样会使谈话法流于形式，而失去启发的功效。

三、简答题

15.【答案】（1）传递与保存文化的功能。（2）活化文化的功能。（3）交流融合文化的功能。（4）选择文化的功能。（5）更新与创新文化的功能。

16.【答案】（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；

（2）教育，特别是学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻；

（3）学校有专门负责教育工作的教师。

17.【答案】（一）知识素养：

（1）政治理论修养。（2）精深的学科专业知识（本体性知识）。（3）广博的文化基础知识（一般性知识）。（4）必备的教育科学知识（条件性知识）。（5）丰富的实践性知识。

（二）能力素养：

（1）语言表达能力。（2）教育教学能力。（3）组织管理能力。（4）自我调控和自我反思能力。

四、论述题

18.【答案】（1）班主任的教学主要体现了以下教学规律与原则：

①间接经验与直接经验相结合规律。该规律要求理论与实践要结合，小华通过编程项目（直接经验）深化理解“条件判断”等理论知识（间接经验）。班主任将抽象编程逻辑融入实际任务（如设计互动程序），使学生在实践中掌握知识，符合“学习需以直接经验为基础，促进间接经验内化”的教学规律。

②启发性教学原则。该原则要求在教学中以问题一步步引导学生思考，在信息技术课中，班主任通过“问题链”（如“如何用代码实现逻辑判断？”）激发小华主动探究。其未直接讲授答案，而是引导学生自主查阅资料、实践验证，培养独立思考与解决问题的能力，充分体现启发性原则“调动学生主动性，促进思维发展”的要求。

（2）班主任主要运用了“依靠积极因素，克服消极因素”德育原则（长善救失原则）。该原则要求一分为二地看待学生身上的优缺点，班主任利用小华编程天赋成立小组，将“游戏兴趣”转化为“学习责任”，通过赋予权利（组长职责）激发其荣誉感，减少课堂违纪行为；

心理学部分

五、选择题

19.D 20.A 21.C 22.A 23.B 24.D 25.B 26.B 27.B 28.D 29.A 30.C

六、辨析题

31.【答案】该观点是错误的。

学习动机与学习效率呈倒 U 型曲线。中等强度的学习动机最有利于问题的解决。任务难度较大，要适当的降低动机水平；任务难度较小，要适当的提高动机水平。

32.【答案】这种说法错误的。负强化与惩罚有所不同。负强化是通过厌恶刺激的排除来提高行为在将来发生的概率，而惩罚是通过厌恶刺激的呈现或愉快刺激的消除来降低行为在将来发生的概率。两者的主要区别：①目的不同，惩罚的目的是阻止不良行为的发生，负强化的目的是激励良好行为的发生。②实施时机不同，惩罚是当个体表现不良时使用的，负强化是当正在受惩罚的个体表现良好时使用的；③后果不同，惩罚的结果是不愉快的，而负强化的结果是愉快的。故题干说法错误。

七、简答题

33.【答案】（1）马斯洛将人类的需要由低到高分生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。

（2）马斯洛认为，只有低层次需要基本得到满足以后，才能出现高层次需要；个人需要的发展过程像波浪似的演进。

34.【答案】（1）生物遗传因素：提供了物质前提和基础，影响人格发展的方向与难易。

（2）社会文化因素：决定了人格的共同特征，使同一社会的人在人格上具有一定程度的相似性。

（3）家庭环境因素：父母的教养方式对于子女的人格形成具有重要影响。

（4）学校教育因素：学校教育在学龄儿童人格的形成与发展中具有主导性地位。

（5）个人主观因素：外界各种影响因素，只有被个体理解和接受，才能最终转化为自身内在的需要、动机、兴趣等。

35.【答案】（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性。

（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合。

（3）发展学生的创造性想象能力。

（4）组织创造性活动，正确评价有创造力的学生。

（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造技法。

（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。

八、论述题

36.【答案】（1）问题解决的基本过程：

①提出（发现）问题：认识到问题的存在，并产生解决问题的需要和动机。

②分析（明确）问题：从笼统和混乱的问题中，找出问题的关键，把握问题的实质，确定解决问题的能力。

③提出假设：根据问题的性质，运用有关的知识经验，找到解决问题的方案和策略，拟定解决问题的途径和方法。

④检验假设：通过实验与实践活动或者头脑中的思维活动，对所提出的假设进行论证。

（2）影响问题解决的主要因素：①人的知觉特点。个体对问题情境的知觉特点影响问题的解决。问题情境是指问题呈现的方式。当问题的呈现方式越符合人们的经验或知觉的习惯，人们就越易于知觉问题情境，问题的解决也就越容易。

②定势与功能固着。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，

人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。功能固着的产生原因包括心理因素和行为习惯两个方面。功能固着对于我们创造性地解决问题有消极影响，因此应该采取各种方法消除负面影响。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

③已有知识经验。经验水平或实践知识影响问题解决。善于解决问题的专家与新手的区别，就在于前者具备有关问题的大量知识并善于实际应用这些知识来解决问题。有经验的专家在本专业领域内是解决问题的高手，但在其他领域并不一定特别聪明，有时还显得笨拙。这说明实践知识对于高效地解决问题是有一定条件的。

④情绪与动机。情绪对问题解决有一定影响，肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决；否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决，人们对活动的态度、责任感等都可以成为发现问题的动机，影响问题解决的效果。动机的强度不同，影响的大小也不一样。动机与问题解决的关系遵循“耶克斯—多德森定律”。

⑤个性差异。个性因素对解决问题也有重要影响。实验表明：一个人是否善于解决问题，与他的灵活性、首创性和自信心等个性心理品质相联系。此外，个体的智力水平、认知风格和世界观等也影响着问题解决的方向和结果。

此外，原型启发、个体的认知结构、以及问题的特点等也会影响问题解决。